

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»**

Кафедра финансов и кредита

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине *«История финансовой системы России»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

(код и наименование направления подготовки)

**Финансы государства и бизнеса**

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «История финансовой системы России»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры финансов и кредита

протокол № 8 от 11.03.2026 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_



О. Н. Григорьева

Составитель:

Доцент кафедры \_\_\_\_\_



Е. В. Алексеева

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<b>УК-10:</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> основы поведения участников финансовой системы, основные понятия и принципы, их влияние на социально-экономическое развитие на разных исторических этапах развития финансов и финансовой системы.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня: Тесты; Вопросы для опроса
		<b>Уметь:</b> критически оценивать информацию об исторических этапах развития финансовой системы, их последствий для принятия обоснованных финансовых решений.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Темы рефератов
		<b>Владеть:</b> навыками собственной оценки финансовых проблем на разных исторических этапах развития финансовой системы и принятия аргументированных решений в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Творческие задания
<b>ПК*-3:</b> Способен, используя отечественные и зарубежные	ПК*-3-В-2 Классифицирует позиции отечественных и зарубежных исследователей для изложения собственного мнения по проблемам	<b>Знать:</b> способы интерпретации отечественных и зарубежных источников	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тесты; Вопросы для опроса

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности	информации об исторических социально-экономических процессах и явлениях в сфере финансовой системы.	
		<b>Уметь:</b> классифицировать позиции отечественных и зарубежных исследователей для изложения собственного мнения по проблемам финансовой системы в России и за рубежом.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Темы рефератов
		<b>Владеть:</b> навыками формирования собственного мнения по проблемам финансовой системы в России и за рубежом на основании представленной классификации позиций отечественных и зарубежных исследователей.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Творческие задания

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **Блок А**

**А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине**, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о Фонде тестовых заданий.

*Выберите один правильный ответ:*

**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

1 Адам Смит в составе государственных расходов выделял:

- а) расходы, имеющие общее значение;**
- б) расходы, в которых заинтересованы отдельные лица;
- в) расходы на государственный аппарат;
- г) расходы на оборону.

Правильный ответ: а

2 Ксенофонт признавал видами государственного дохода:

- а) налоги;
- б) доходы от сдачи в аренду невольников;**
- в) таможенные пошлины;
- г) доходы от сдачи в аренду государственного имущества;
- д) сборы с союзников.

Правильный ответ: б

3 В каком государстве возникла финансовая наука?

- а) Германия;
- б) Италия;**
- в) Франция;
- г) Греция.

Правильный ответ: б

4 Какой налог, по мнению физиократов должен быть основным у государства?

- а) налог на добавленную стоимость;
- б) подоходный налог;
- в) поземельный налог;**
- г) акцизы.

Правильный ответ: в

5 Что являлось основной задачей второго периода развития финансовой науки в России?

- а) поиск новых источников доходов бюджета;
- б) поиск оптимальных источников покрытия дефицита бюджета;
- в) рассмотрение сущности прямых и косвенных налогов;**
- г) попытка приближения российской налоговой системы к европейским стандартам.

Правильный ответ: в

**ПК\*-3: Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач**

6 Предшественником чьей системы на посту министра показал себя Ф. П. Вронченко?

- а) Е. Ф. Канкрин**
- б) М. М. Сперанский
- в) А. Смит
- г) Ф. П. Вронченко

Правильный ответ: а

7 В каком году был удвоен вспомогательный земский сбор с крестьян, мещан и купцов?

- а) 1847 г.
- б) 1858 г.
- в) 1846 г.**
- г) 1887 г.

Правильный ответ: в

8 Какой министр видел в развитии производственных сил страны лучшее средство для увеличения государственных доходов?

- а) **М. Х. Рейтерн**
- б) П. Ф. Брок
- в) М. М. Сперанский
- г) Е. Ф. Канкрин

Правильный ответ: а

9 Какой банк был самым крупным в 1864-1873 гг.?

- а) **Волжско – Камский**
- б) Киевский
- в) Московский
- г) Княжеский

Правильный ответ: а

10 Кто провел отмену соляного акциза?

- а) Е. Ф. Канкрин
- б) М. М. Сперанский
- в) **А. А. Абаза**
- г) П. Ф. Брок

Правильный ответ: а

#### **А.1 Вопросы для опроса:**

#### **УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

1. Какими особенностями в 13 - 15 вв. характеризовались финансовые отношения?

**Правильный ответ:** обложение Руси поголовной данью, за исключением духовенства, чему способствовало регулярное проведение переписи населения. Дань носила характер военной контрибуции, ее размер составлял десятину со всего населения; помимо дани взимались и другие сборы, всего 14 видов, а также осуществлялись повинности: воинская, ямская, кормовая и другие; в конце 13 века право сбора дани перешло к русским князьям и стало одним из способов обогащения князей и укрепления их могущества.

2. Когда в русском государстве была проведена первая реформа денежного обращения?

**Правильный ответ:** с 1535 г. по 1538 г.

3. В каком году был осуществлен первый внешний заем в Голландии (Амстердаме)?

**Правильный ответ:** в 1769 г.

4. В чем заключалась основная мысль финансовой реформы Сперанского М.М.?

**Правильный ответ:** в прекращении выпуска ассигнаций, сокращении бюджетных расходов, установлении лучшего контроля над государственными издержками, введении новых налогов.

**ПК\*-3: Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач**

5. Когда пост министра финансов занимал Егор Францевич Канкрин?

**Правильный ответ:** с 1823 по 1844 гг.

6. Каковы причины проведения кредитной реформы 1930-1932 гг.?

**Правильный ответ:** индустриализация и коллективизация страны требовали дополнительных кредитов из государственных банков; ранее существовавшие формы кредитных и международных расчетов, а также организация банковской системы в целом препятствовали планомерному распределению и использованию денежных ресурсов; многозвенность банковской системы затрудняла планомерное кредитование и расчетно-кассовое обслуживание народного хозяйства.

7. Каковы итоги денежной реформы 1947 г.?

**Правильный ответ:** были ликвидированы последствия второй мировой войны в области экономики, финансов, денежного обращения, изъяты излишние деньги из обращения, ликвидированы крупные денежные накопления, образовавшиеся в период войны в основном у спекулятивных элементов, и восстановлен полноценный рубль в стране.

8. Каковы источники пополнения бюджета в период Гражданской войны?

**Правильный ответ:** эмиссия, продразверстка и денежные налоги.

9. Каковы важнейшие признаки денежной системы в результате реформы Канкрин?

**Правильный ответ:** существовала свобода чеканки не только серебра, но и золота; правительство стремилось закрепить с помощью законодательства стоимостное отношение между золотым и серебряным рублем; кредитные билеты были разменны не только на серебро, но и на золото, т.е. правительство стремилось закрепить за кредитным рублем не только определенное серебряное, но и золотое содержание.

10. С чего началась подготовка денежной реформы осенью 1884 г. в Госбанке?

**Правильный ответ:** приступили к накоплению золота и золотых монет из поступлений в уплату таможенных пошлин и за счет внешних займов, в результате чего был образован запас в 125 млн. руб.

## Блок Б

### Б.0 Тематика рефератов:

- 1 Вклад отечественных ученых в развитие науки о финансах.
- 2 Эволюция форм налогообложения в исследованиях финансовой науки.
- 3 Денежная реформа Е. Глинской и ее значение для денежной системы.
- 4 Реформа Петра I и перспективная программа экономического развития России.
- 5 Министерская деятельность Н.Х. Бунге.
- 6 Результаты финансовой деятельности С.Ю. Витте.
- 7 Особенности налоговой системы царской России.
- 8 Денежное обращение России в период Октябрьской революции и Гражданской войны.
- 9 Кризис денежного обращения с началом Первой мировой войны (конец золотого монометаллизма).
- 10 Причины инфляционных явлений в годы Великой Отечественной войны.

## Блок С

### С.0 Индивидуальные творческие задания

*Рекомендации по времени: задания выполняются в течение семестра, оформляются в письменном виде и сдаются на кафедру*

1. Проанализировать эволюцию форм налогообложения в исследованиях финансовой науки и представить данные в виде таблицы.

2. Оценить регулирование экономики России посредством финансовых инструментов на протяжении всего исторического развития.
3. Представить в виде таблицы основные этапы становления и развития российской финансовой системы.
4. Оценить основные результаты деятельности всех министров финансов Российской Федерации, представить данные в виде презентации.
5. Представить в виде таблицы возникновение и развитие коммерческих банков в российской и зарубежной практике.
6. Проанализировать исторические аспекты развития финансовых учреждений в российском государстве.
7. Проанализировать динамику и тенденции развития отечественного предпринимательства после отмены крепостного права. Показать взаимосвязь развития предпринимательства и экономического развития общества в этот период. Дать оценку роли монополий в историческом процессе развития крупного отечественного бизнеса.
8. Проанализировать основные результаты денежных реформ, проводимых в Российской Федерации на различных этапах развития.
9. Оценить мероприятия российского правительства по увеличению доходной части бюджета и новых источников покрытия военных расходов в 1941 – 1945 гг.
10. Провести характеристику преобразований в сфере финансов в 1992 – 1998 гг. Выявить причины перехода к новому типу финансовой системы. Охарактеризовать этапы финансового кризиса и формы его проявления. Оценить изменение экономической ситуации в обществе.

## **Блок D**

### **Вопросы к зачету:**

- 1 Зарождение науки о финансах. Взгляды философов, экономистов на вопросы финансового хозяйства.
- 2 Развитие финансовой науки на рубеже 17 – 18 веков.
- 3 Развитие финансовой науки в 19 – 20 веках.
- 4 Формирование русской финансовой мысли.
- 5 Становление бюджетного процесса в Российской империи.
- 6 Обоснование налоговой политики в концепциях налогообложения.
- 7 Организация финансов до 16 века.
- 8 Развитие финансовых отношений в 16 – 17 веках.
- 9 Финансовые преобразования Петра 1.
- 10 Налоговая политика Петра 1.
- 11 Финансовая политика России в середине – конце 18 века.
- 12 Денежная реформа Е. Глинской и ее значение для денежной системы.
- 13 Образование Министерства финансов. Результаты деятельности первых российских министров.
- 14 Реформа финансов М.М. Сперанского. Причины неудачи реализации реформы.
- 15 Денежная реформа 1839 – 1843гг.
- 16 Основные направления деятельности Канкрин Е.Ф. на министерском посту.
- 17 Исторические аспекты развития финансовых учреждений.
- 18 Основные направления финансовой политики в середине – конце 19 века.
- 19 Кризис конца 1870-х годов и начало финансовых преобразований.
- 20 Денежная реформа 1895-1897гг.
- 21 Кредитная система в конце 19 – начале 20 века.
- 22 Деятельность М.Х. Рейтерна на министерском посту.
- 23 Министерская деятельность Н.Х. Бунге.
- 24 Финансовые преобразования И.А. Вышнеградского.
- 25 Результаты финансовой деятельности С.Ю. Витте.
- 26 Финансовые проблемы периода Русско-японской войны и революции 1905 – 1907 гг.
- 27 Обострение финансовых проблем в период Первой мировой войны.
- 28 Финансовая политика Временного правительства.



- 29 Характеристика финансов периода военного коммунизма.
- 30 Денежное обращение России в период Октябрьской революции и Гражданской войны.
- 31 Основные этапы национализации банков после Октябрьской революции.
- 32 Финансовые преобразования в период НЭПа.
- 33 Денежная реформа 1922 – 1924гг.
- 34 Централизация финансовых отношений после 1930 г.
- 35 Организация финансов в годы Великой Отечественной войны.
- 36 Основные направления налоговой политики в годы НЭПа.
- 37 Денежная реформа 1947г. и ее последствия.
- 38 Денежная реформа 1961г. и последующие преобразования.
- 39 Характеристика отечественных финансов в период экономического застоя (1970 – 1985гг.).
- 40 Характеристика преобразований в сфере финансов в 1992 – 1998 гг.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено <u>86 %</u> заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Выполнено от <u>71 до 85 %</u> заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено <u>50 до 70 %</u> заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено <u>менее 50 %</u> заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

#### Оценивание устного ответа на практическом занятии

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения последних научных данных по проблематике; 2. Правильность и/или аргументированность изложения; 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без

		ошибок.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		<u>Дан</u> ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### Критерии оценки реферата:

Оценка	Выполненная работа
5 (отлично)	Исследование выполнено в полном объеме, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.
4 (хорошо)	Выполнено не менее 70% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Реферат

	имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.
3 (удовлетворительно)	Выполнено не менее 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют. Реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.
2 (неудовлетворительно)	Выполнено менее 50% работы, при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно. Работа не представлена.

### Оценивание выполнения индивидуального творческого задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения последних научных данных по проблематике; 2. Правильность и/или аргументированность изложения;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо	3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия проблемы, недостаточным умением приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием вопроса, незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

### Оценивание ответа на зачете

Бинарная	Показатели	Критерии
----------	------------	----------

шкала		
«Зачтено»	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи.</p>	<p>А) Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.</p> <p>Б) Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</p> <p>В) Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p>
«Не зачтено»		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

### Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.	Комплект задач и заданий
2	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося	Комплект билетов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено» или «незачтено».</p> <p>Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	